



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره (ترکیبی/مجازی) درس فیزیوپاتولوژی (مقدمات بالینی)
پزشکی اجتماعی (بیماری های واگیر و غیر واگیر)

اطلاعات مربوط به واحد درسی						
عنوان کامل درس	کد درس	پیش نیاز	تعداد کل واحد		زمان شروع دوره	زمان خاتمه دوره
			نظری	عملی		
اپیدمیولوژی بیماری های واگیر		-	۱	-	۱۴۰۴/۰۷/۱۵	۱۴۰۴/۱۰/۱۶
اپیدمیولوژی بیماری های غیر واگیر		-	۱	-	۱۴۰۵/۰۱/۱۶	۱۴۰۵/۲/۷
اول						
دوم						

اطلاعات مربوط به استاد(اساتید)

نام و نام خانوادگی استاد مسئول و استاد(اساتید) همکار درس	آخرین مدرک و رشته تحصیلی	رتبه دانشگاهی	گروه آموزشی	پست الکترونیک	شماره تلفن همراه
استاد مسئول	مهدی شرفی	دکتری اپیدمیولوژی	استادیار	پزشکی اجتماعی	0171351748
استاد(اساتید) همکار	جعفر حسن زاده	دکتری اپیدمیولوژی	استاد تمام	اپیدمیولوژی	Mehdisharafi_2002@yahoo.com

اطلاعات مربوط به فراگیران

رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی	ترم تحصیلی	تعداد
پزشکی عمومی	دکتری	۵	۲۲

اطلاعات مربوط به نحوه برگزاری جلسات کلاس فیزیوپات ۱	جلسات کلاس	تعداد	تاریخ و ساعت برگزاری	محل تشکیل (لینک کلاس)
	حضور			
	غیر حضوری همزمان*		۱۴۰۴/۷/۱۵ ساعت ۱۱-۱۲ ۱۴۰۴/۸/۱۰ ساعت ۱۵-۱۸ ۱۴۰۴/۸/۲۸ ساعت ۱۱-۱۲ ۱۴۰۴/۹/۲۰ ساعت ۸-۱۲ ۱۴۰۴/۱۰/۱۶ ساعت ۸-۱۰	کلاس ۲
	غیر حضوری غیر همزمان**		-۱ -۲ -۳	

*: جلسات آنلاین که دانشجو و مدرس بصورت همزمان در فضای مجازی حضور دارند
 **: بصورت جلسات آفلاین یا در اختیار قرار دادن محتوا در قالب مولتی مدیا ، پادکست ، پاورپوینت، CD، لینک و

محل تشکیل (لینک کلاس)	تاریخ و ساعت برگزاری	تعداد	جلسات کلاس	اطلاعات مربوط به نحوه برگزاری جلسات کلاس فیزیویات ۲
			حضور	
کلاس ۲	۱۴۰۴/۱۲/۴ ساعت ۱۳-۱۲ ۱۴۰۴/۱۲/۱۰ ساعت ۱۴-۱۳ ۱۴۰۴/۱۲/۲۳ ساعت ۱۲-۱۱		غیر حضوری همزمان*	
		۱۴۰۵/۱/۱۶ ساعت ۱۲-۱۱ ۱۴۰۵/۱/۱۶ ساعت ۱۳-۱۲ ۱۴۰۵/۱/۳۱ ساعت ۱۳-۱۲ ۱۴۰۵ /۲/۶ ساعت ۱۳-۱۱ ۱۴۰۵/۲/۷ ساعت ۱۳-۸	غیر حضوری غیر همزمان**	

اطلاعات مربوط به شرح درس، هدف کلی دوره

امروزه علی‌رغم گذار اپیدمیولوژیک بیماری‌ها و تغییر شرایط زندگی، از جمله شهرنشینی، صنعتی شدن و تغییر الگوهای تغذیه و سبک زندگی، بیماری‌های واگیر و عفونی همچنان از مهم‌ترین تهدیدهای سلامت جوامع بشری، به‌ویژه در کشورهای در حال توسعه، به شمار می‌روند. در عین حال، بیماری‌های غیرواگیر مانند بیماری‌های قلبی عروقی، دیابت، سرطان‌ها و بیماری‌های مزمن تنفسی نیز به علت افزایش سن جمعیت، کم‌ تحرکی، تغذیه نامناسب و سایر پیامدهای زندگی مدرن، به یکی از مهم‌ترین چالش‌های سلامت عمومی در جهان تبدیل شده‌اند. حتی در کشورهای پیشرفته نیز، در صورت نبود برنامه‌های دقیق و مدون برای پیشگیری، کنترل و مراقبت، امکان بازپیدایی بیماری‌های واگیر و افزایش بار بیماری‌های غیرواگیر بسیار زیاد خواهد بود.	شرح درس
هدف از ارائه این درس انتقال اطلاعات لازم در مورد اصول برنامه‌های ملی مبارزه با بیماری‌های واگیر و غیرواگیر، علل ایجاد و چگونگی انتشار بیماری‌ها می‌باشد.	هدف کلی

اطلاعات ارزشیابی دوره

مراحل ارزشیابی ارزشیابی تکوینی (formative evaluation) ارزشیابی پایانی (summative evaluation)
 فعالیت دانشجو ۵٪ درصد از نمره نهایی
 امتحان میان ترم ۱۰٪ درصد از نمره نهایی
 کوئیزهای انجام شده ۵٪ درصد از نمره نهایی
 امتحان پایان ترم ۸۰٪ درصد از نمره نهایی
 تکالیف دوره درصد از نمره نهایی
 تکلیف نهایی درس ۵٪ درصد از نمره نهایی

نوع امتحان میان ترم: شفاهی تشریحی چند گزینه ای صحیح و غلط جور کردنی سایر
 نوع امتحان پایان ترم: شفاهی تشریحی چند گزینه ای صحیح و غلط جور کردنی سایر

اطلاعات مربوط به آزمون های دوره

آزمون های میان دوره و پایان دوره				آزمون های (کوئیزهای) طول دوره				
مکان (لینک)	نحوه برگزاری	ساعت	تاریخ	نحوه برگزاری	ساعت	تاریخ	موضوع	تعداد
کلاس	حضور	-	در طول ترم	کتبی		نامشخص	مباحث تدریس شده	

تکالیف دوره			
موضوع	تاریخ تحویل نهایی	درصد نمره اختصاص داده شده	شیوه ارسال
ارائه در مورد دیگر بیماری های واگیر و غیر واگیر	در طول ترم	۵ درصد از نمره نهایی	ارائه در کلاس

منابع درس	
اصلی	کمکی
۱- شورای نویسندگان با سرپرستی دکتر پروین یاوری: مرجع اپیدمیولوژی بیماریهای شایع ایران : جلد اول - بیماریهای واگیر تهران، انتشارات گپ: ۲- وبگاه سازمان جهانی بهداشت (http://www.who.int)	

انتظارات از دانشجو
۱- حضور و مشارکت در مباحث کلاس
۲-انجام به موقع تکالیف تعیین شده در کلاس
۳-ارائه شفاهی تکالیف در کلاس

* جلسه اول

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: شناخت ویژگی های اپیدمیولوژی اختلالات مزمن نورولوژیک و آشنایی با اصطلاحات رایج در این بیماری ها
هدف این جلسه، آشنایی دانشجویان با اپیدمیولوژی اختلالات شایع نورولوژیک و نوروسایکاتریک است. در این جلسه، فراگیر ضمن بررسی الگوهای بروز و شیوع بیماری هایی نظیر افسردگی اساسی، صرع، آلزایمر، پارکینسون و مالتیپل اسکلروزیس، با عوامل خطر، تفاوت های توزیعی در گروه های مختلف جمعیتی و بار اجتماعی-اقتصادی این بیماری ها آشنا می شود.
اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

۱. الگوهای اپیدمیولوژیک اختلالات عصبی و روان شناختی (بروز، شیوع و روند تغییرات در طول عمر) را در سطح جهانی و کشوری تبیین کند.
۲. اختلال افسردگی اساسی (MDD) را از نظر شیوع در گروه های سنی و جنسیتی، و نقش عوامل اجتماعی-اقتصادی در بروز آن تحلیل نماید.
۳. اپیدمیولوژی بیماری صرع را از نظر توزیع سنی، عوامل خطر (مانند آسیب های مغزی یا ژنتیک) و ارتباط آن با سایر اختلالات شرح دهد.
۴. بیماری آلزایمر را از منظر افزایش نرخ بروز با افزایش سن، عوامل خطر (مانند سبک زندگی و ژنتیک) و بار اقتصادی آن بر نظام سلامت تبیین کند.
۵. بیماری پارکینسون را از نظر الگوهای توزیع جنسیتی، سن ابتلا و عوامل خطر محیطی و شغلی توصیف نماید.
۶. بیماری مالتیپل اسکلروزیس (MS) را از نظر تفاوت های اپیدمیولوژیک در جغرافیای مختلف (مانند شیوع بیشتر در عرض های جغرافیایی بالا) و عوامل خطر (مانند ویتامین D و عوامل ایمنی) تحلیل کند.
۷. ارتباط میان اختلالات عصبی و سلامت روان (Neuropsychiatric overlap) را از منظر اپیدمیولوژیک توضیح دهد.
۸. عوامل خطر مشترک (مانند سبک زندگی، محیط و عوامل ژنتیکی) در مجموعه این بیماری ها را شناسایی و دستبندی کند.
۹. بار بیماری (Burden of Disease) این اختلالات را از نظر سال های از دست رفته عمر با ناتوانی (DALYs) در سطح فردی و اجتماعی تحلیل نماید.
۱۰. اهمیت مداخلات پیشگیرانه، تشخیص زودهنگام و مدیریت اجتماعی را در کاهش عوارض و بهبود کیفیت زندگی بیماران بیان کند.

روانی حرکتی □

عاطفی □

حیطه : شناختی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

***جلسه دوم**

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث:

اهداف اختصاصی: آشنایی با سرطان ریه، آسم، آلرژی، بیماری‌های قلبی و فشار خون

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

۱. اپیدمیولوژی سرطان ریه، آسم، آلرژی، بیماری‌های قلبی و فشار خون بالا را به صورت کلی توضیح دهد .
۲. عوامل خطر اصلی این بیماری‌ها را نام ببرد .
۳. نقش عوامل محیطی، رفتاری و ژنتیکی را در بروز این بیماری‌ها بیان کند .
۴. اهمیت پیشگیری، غربالگری و تشخیص زودرس را در کاهش بار این بیماری‌ها توضیح دهد .
۵. پیامدهای فردی، خانوادگی و اجتماعی این بیماری‌ها را بیان کند .
۶. مفاهیم پایه‌ای مربوط به بروز، شیوع و بار بیماری را در مورد این اختلالات به کار ببرد .

حیطه : ☒ شناختی ☐ عاطفی ☐ روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه سوم

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: اپیدمیولوژی افسردگی و اعتیاد

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

۱. اپیدمیولوژی افسردگی و اعتیاد را به صورت کلی توضیح دهد .
۲. عوامل خطر و زمینه ساز افسردگی و اعتیاد را نام ببرد .
۳. پیامدهای جسمی، روانی، خانوادگی و اجتماعی افسردگی و اعتیاد را بیان کند .
۴. نقش عوامل زیستی، روانی و اجتماعی را در بروز این دو مشکل توضیح دهد .
۵. تفاوت بین اختلالات روانی و اختلالات ناشی از مصرف مواد را بداند .
۶. اهمیت پیشگیری، تشخیص زودرس و مداخله به موقع را در کاهش بار این مشکلات بیان کند .
۷. اصطلاحات پایه‌ای مانند بروز، شیوع، بار بیماری و عوامل خطر را در مورد افسردگی و اعتیاد به کار ببرد .

حیطه : شناختی ☒ عاطفی ☐ روانی حرکتی ☐

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد

تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه چهارم

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث:

هدف این جلسه آشنایی دانشجویان با اپیدمیولوژی بیماری‌های مری و معده، بیماری‌های منتشره دستگاه گوارش و اپیدمیولوژی هپاتیت‌ها است. در این جلسه، فراگیر ضمن شناخت بیماری‌های شایع این حوزه، با عوامل خطر، راه‌های انتقال، الگوهای بروز و شیوع، و نیز اصول پیشگیری و کنترل آشنا می‌شود

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

۱. ساختار کلی اپیدمیولوژی بیماری‌های مری و معده را توضیح دهد و شایع‌ترین اختلالات این دو دستگاه را نام ببرد .
۲. بیماری‌های شایع مری مانند رفلاکس معده به مری، ازوفازیت، تنگی مری و اختلالات حرکتی مری را به‌طور کلی معرفی کند .
۳. بیماری‌های شایع معده مانند گاستریت، زخم پپتیک و سرطان معده را از نظر اهمیت اپیدمیولوژیک بشناسد .
۴. بیماری‌های منتشره دستگاه گوارش را تعریف کند و نمونه‌های مهم آن را از نظر الگوی انتشار و اهمیت بالینی بیان نماید .
۵. عوامل خطر، زمینه‌ساز و تشدیدکننده بیماری‌های مری، معده و بیماری‌های منتشره گوارشی را شرح دهد .
۶. اپیدمیولوژی هپاتیت‌ها را از نظر انواع اصلی، راه‌های انتقال، گروه‌های در معرض خطر و اهمیت بهداشت عمومی توضیح دهد .
۷. تفاوت هپاتیت‌های ویروسی A، B، C، D و E را از نظر راه انتقال و اهمیت بالینی به‌طور کلی بیان کند .
۸. نقش پیشگیری، غربالگری، تشخیص زودرس و آموزش سلامت را در کاهش بار بیماری‌های گوارشی و هپاتیت‌ها توضیح دهد .
۹. اصطلاحات اپیدمیولوژیک پایه مانند بروز، شیوع، عوامل خطر، پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه را در ارتباط با این بیماری‌ها به کار ببرد .
۱۰. اهمیت بیماری‌های مری، معده و هپاتیت‌ها را در بار بیماری‌های غیرواگیر و عفونی در سطح فردی و جمعیتی تحلیل کند .

روانی حرکتی □

عاطفی □

حیطه : شناختی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسيله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوينت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه پنجم

نام مدرس: دکترمهدی شرفی

عنوان مبحث: آشنایی با اپیدمیولوژی سل و بروسلوزیس بیماری های مقاربتی و HIV

هدف این جلسه آشنایی دانشجویان با اپیدمیولوژی سل، بروسلوزیس، بیماری های مقاربتی و HIV/AIDS است. در این جلسه، فراگیر ضمن شناخت راه های انتقال، عوامل خطر، گروه های آسیب پذیر و پیامدهای این بیماری ها، با اصول پیشگیری، کنترل و آموزش سلامت نیز آشنا می شود.

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

۱. اپیدمیولوژی سل و بروسلوزیس را از نظر اهمیت بهداشتی، الگوی بروز و گروه های در معرض خطر توضیح دهد .
۲. راه های انتقال و عوامل خطر سل بیان کند و تفاوت آن را با سایر بیماری های عفونی شایع شرح دهد .
۳. راه های انتقال، منابع عفونت و عوامل خطر بروسلوزیس را به طور کلی معرفی کند .
۴. بیماری های مقاربتی شایع را نام ببرد و اهمیت آن ها را در سلامت فردی و عمومی توضیح دهد .
۵. اپیدمیولوژی HIV/AIDS را از نظر راه های انتقال، گروه های آسیب پذیر و پیامدهای بهداشتی بیان کند .

۶. نقش رفتارهای پرخطر، عوامل اجتماعی و اقتصادی را در انتشار بیماری‌های مقاربتی و HIV توضیح دهد .
۷. اصول پیشگیری، کنترل و آموزش سلامت را در کاهش بروز سل، بروسلوزیس، بیماری‌های مقاربتی و HIV به کار ببرد .
۸. اصطلاحات پایه اپیدمیولوژی مانند بروز، شیوع، منبع عفونت، مخزن، راه انتقال و گروه در معرض خطر را در ارتباط با این بیماری‌ها تعریف کند .
۹. اهمیت تشخیص زودرس و مداخله به موقع را در کاهش عوارض و انتقال بیماری‌ها بیان کند .
۱۰. بار بیماری‌های عفونی مزمن و مقاربتی را در سطح فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند .

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
 وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
 تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه ششم

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی
 عنوان مبحث: شناخت اپیدمیولوژی هپاتیت های ویروسی.
 اهداف اختصاصی:

- ۱- شکل بالینی هپاتیت A را تعریف کنند
- ۲- اپیدمیولوژی بیماری در ایران و جهان را مقایسه کنند
- ۳- شکل بالینی هپاتیت B را تعریف کنند.
- ۴- اپیدمیولوژی بیماری در ایران و جهان را مقایسه کنند.

۵- شکل بالینی هیپاتیت C را تعریف کنند

۶- اپیدمیولوژی بیماری در ایران و جهان را مقایسه کنند

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد

تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه هفتم

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان بحث: آشنایی دانشجویان با ابعاد اپیدمیولوژیک بیماری های خونی، به ویژه تالاسمی و سرطان های خون

هدف این جلسه، آشنایی دانشجویان با ابعاد اپیدمیولوژیک بیماری های خونی، به ویژه تالاسمی و سرطان های خون است. در این جلسه، فراگیر ضمن شناخت عوامل خطر، الگوهای بروز و مبانی ژنتیکی این بیماری ها، با برنامه های ملی غربالگری، روش های پیشگیری و اهمیت تشخیص به موقع در مدیریت سلامت بیماران مبتلا آشنا می شود

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

- اپیدمیولوژی تالاسمی را از نظر شیوع جهانی، وضعیت ایران و بار بیماری بر نظام سلامت تبیین کند.
- پاتوفیزیولوژی پایه و الگوی وراثتی تالاسمی (آلفا و بتا) را به طور خلاصه شرح دهد.
- اپیدمیولوژی انواع سرطان های خون (لوکمی ها، لنفوم ها) را با تأکید بر سن، جنس و عوامل خطر محیطی/ژنتیکی توصیف کند.
- عوامل خطر و ریسک فاکتورهای مهم در بروز سرطان های خون (شامل عوامل محیطی، شغلی و ژنتیکی) را شناسایی کند.
- تفاوت های اپیدمیولوژیک بین تالاسمی (بیماری ژنتیک) و سرطان های خون (بیماری های نئوپلاستیک) را تحلیل کند.
- برنامه های غربالگری و پیشگیری از تالاسمی (از جمله مشاوره ژنتیک و غربالگری پیش از ازدواج) را ارزیابی کند.

- نقش تشخیص زودرس و علائم هشداردهنده در بهبود پیش‌آگهی سرطان‌های خون را بیان کند.
- اثرات روانی، اجتماعی و اقتصادی این بیماری‌ها بر بیمار و خانواده را تحلیل نماید.
- شاخص‌های اپیدمیولوژیک (مانند نرخ بقا، میزان بروز و مرگ‌ومیر) را در خصوص سرطان‌های خون تفسیر کند.
- راهکارهای ارتقای سلامت و حمایت‌های اجتماعی برای بیماران مبتلا به اختلالات مزمن خونی را پیشنهاد دهد.

روانی حرکتی □

عاطفی □

حیطه : شناختی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد

تکلیف جلسه: ندارد

***جلسه هشتم**

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: اپیدمیولوژی سرطان پوست

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

- اپیدمیولوژی سرطان پوست را از نظر شیوع، بروز، گروه‌های سنی و جمعیت‌های در معرض خطر تبیین کند.
- انواع اصلی سرطان‌های پوست شامل بازال سل کارسینوما، اسکوآموس سل کارسینوما و ملانوما را نام ببرد و به‌طور کلی از نظر اهمیت اپیدمیولوژیک مقایسه کند.

- عوامل خطر سرطان پوست مانند مواجهه با اشعه فرابنفش، رنگ پوست روشن، سابقه آفتاب‌سوختگی، تضعیف ایمنی و عوامل ژنتیکی را شرح دهد.
- نقش مواجهه شغلی و محیطی در بروز سرطان پوست را توضیح دهد.
- علائم هشداردهنده و یافته‌های بالینی اولیه مرتبط با سرطان پوست را بیان کند.
- اصول پیشگیری اولیه و ثانویه از سرطان پوست، از جمله محافظت در برابر آفتاب و تشخیص زودرس را به کار ببرد.
- اهمیت آموزش سلامت و خودمراقبتی در کاهش بروز و مرگ‌ومیر ناشی از سرطان پوست را توضیح دهد.
- بار بیماری و پیامدهای فردی، خانوادگی و اجتماعی سرطان پوست را تحلیل کند.
- اصطلاحات پایه اپیدمیولوژی مانند بروز، شیوع، عوامل خطر و گروه‌های آسیب‌پذیر را در ارتباط با سرطان پوست تعریف کند.
- نقش غربالگری، مراجعه به‌موقع و ارجاع تخصصی را در کنترل و مدیریت سرطان پوست تبیین کند.

روانی حرکتی □

عاطفی □

حیطه : شناختی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد

تکلیف جلسه: ندارد

***جلسه نهم**

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: شناخت لیشمانیوز جلدی و احشایی و کالآزار

اهداف اختصاصی:

۱- بیماری را توصیف و اهمیت آن را بیان کنند

۲- اپیدمیولوژی لیشمانیوز جلدی در ایران را توصیف کند

۳- راههای کنترل و پیشگیری از بیماری را بیان کنند

۴- لیشمانیوز احشایی را تعریف کند

۵- اپیدمیولوژی لیشمانیوز احشایی در ایران را توصیف کند

۶- راههای کنترل و پیشگیری از بیماری کالآزار را بیان کنند

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بور

تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه دهم

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: شناخت ابعاد اپیدمیولوژیک شایعترین سرطانهای زنان (پستان، دهانه رحم و تخمدان)

هدف این جلسه، شناخت ابعاد اپیدمیولوژیک شایعترین سرطانهای زنان (پستان، دهانه رحم و تخمدان) است. در این جلسه، فراگیر ضمن بررسی عوامل خطر، الگوهای بروز و نقش عوامل ژنتیکی و محیطی، با برنامههای ملی غربالگری، روشهای پیشگیری و اهمیت مداخلات به موقع در مدیریت و کنترل این بیماریها آشنا می شود.

اهداف اختصاصی:

- اپیدمیولوژی اختصاصی سرطانهای پستان، دهانه رحم و تخمدان را از نظر بروز، شیوع و مرگومیر (در ایران و جهان) توصیف کند.
- عوامل خطر اختصاصی برای هر یک از سرطانها (مانند فاکتورهای هورمونی، باروری، ژنتیکی و رفتاری) را شناسایی و دسته بندی کند.
- نقش عفونت HPV را به عنوان عامل اصلی در اپیدمیولوژی سرطان دهانه رحم تبیین کند.
- اهمیت غربالگری و تشخیص زودهنگام در کاهش نرخ مرگومیر این سرطانها را تحلیل کند.
- روشهای مختلف غربالگری (مانند ماموگرافی، تست پاپ اسمیر و HPV-DNA) را با هم مقایسه کند.
- تفاوت های اپیدمیولوژیک بین سرطانهای پستان، دهانه رحم و تخمدان را از لحاظ سن ابتلا و پیش آگهی بیان کند.
- نقش سبک زندگی و مداخلات پیشگیرانه (تغذیه، کنترل وزن، واکسیناسیون و فعالیت بدنی) را در کاهش بروز این بیماریها توضیح دهد.

- علائم هشداردهنده بالینی که نیازمند پیگیری جدی هستند را شناسایی کند.

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسيله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه یازدهم

نام مدرس: دکترمهدی شرفی

عنوان مبحث: شناخت اپیدمیولوژی مالاریا

اهداف اختصاصی:

- ۱- بیماری را توصیف و اهمیت آن را بیان کنند
- ۲- عامل و ناقل بیماری مالاریا را بدانند.
- ۳- وضعیت مالاریا در منطقه EMRO را توصیف کنند
- ۴- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات مورد همگروهی را شرح دهند
- ۵- برنامه کنترل کشوری مالاریا را بدانند.

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسيله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه دوازدهم

نام مدرس: دکترمهدی شرفی

عنوان مبحث: شناخت اپیدمیولوژی ایدز

اهداف اختصاصی:

۱- بیماری را توصیف و اهمیت آن را بیان کنند

۲- وضعیت بیماری را در منطقه و ایران توصیف کنند

۳- راههای کنترل و پیشگیری از بیماری را بیان کنند

حیطه : شناختی □ عاطفی □

روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد

تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه سیزدهم

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: شناخت اپیدمیولوژی سل

اهداف اختصاصی:

۱- بیماری را توصیف و اهمیت آن را بیان کنند

۲- تاریخچه ، عامل ، مخزن و چرخه اپیدمیولوژیک سل را توصیف کنند

۳- عوامل خطر تماس و آلودگی را بیان کنند

۴- عوامل تبدیل عفونت به بیماری را بیان کنند

۵- عوامل خطر مرگ ناشی از سل را بیان کنند

۶- برنامه کنترل سل را بیاموزد

حیطه : شناختی □ عاطفی □

روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

***جلسه دوازدهم**

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: شناخت اپیدمیولوژی عفونت های ناشی از مراقبت های بهداشتی.
اهداف اختصاصی:

۱- عفونت های ناشی از مراقبت های بهداشتی را تعریف کنند.

۲- اپیدمیولوژی چهار عفونت بیمارستانی رایج را بدانند

۳- وضعیت اپیدمیولوژی عفونت های ناشی از مراقبت در ایران را بدانند.

حیطه : شناختی ☒ عاطفی ☐ روانی حرکتی ☐

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

***جلسه سیزدهم**

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: برنامه ملی مبارزه با بیماریهای قابل کنترل از طریق واکسن (دیفتی، فلج اطفال، هپاتیت ، سرخچه)
اهداف اختصاصی:

۱- بیماریهای قابل پیشگیری از طریق واکسن (دیفتی، فلج اطفال، هپاتیت ، سرخچه) را تعریف نماید.

۲- اپیدمیولوژی بیماریهای قابل پیشگیری از طریق واکسن (دیفتی، فلج اطفال، هپاتیت ، سرخچه) را توضیح دهد

۳- سابقه برنامه ملی مبارزه با بیماریهای قابل پیشگیری از طریق واکسن (دیفتی، فلج اطفال، هپاتیت ، سرخچه) را تشریح نماید.

۴- با استراتژی ملی کشوری جهت کنترل و پیشگیری از بیماریهای قابل پیشگیری از طریق واکسن را توضیح دهد.

روانی حرکتی □

عاطفی □

حیطه : شناختی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه چهاردهم

نام مدرس: دکتر مهدی شرفی

عنوان مبحث: آشنایی دانشجویان با ابعاد اپیدمیولوژیک بیماری های متابولیک شامل چاقی، افزایش وزن و دیابت

هدف این جلسه، آشنایی دانشجویان با ابعاد اپیدمیولوژیک بیماری های متابولیک شامل چاقی، افزایش وزن و دیابت است. در این جلسه، فراگیر ضمن بررسی عوامل محیطی و رفتاری مؤثر بر شیوع این اختلالات، با اهمیت پیشگیری اولیه، غربالگری و استراتژی های مداخله ای جهت کنترل این اپیدمی های خاموش و کاهش بار آن ها بر نظام سلامت آشنا می شود.
اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

۱. اپیدمیولوژی و روند تغییرات جهانی و کشوری چاقی و دیابت را با استفاده از شاخص های اپیدمیولوژیک تبیین کند.
۲. تعاریف و معیار های تشخیصی چاقی (مانند BMI و دور کمر) و دیابت را بر اساس استانداردهای بهداشتی بیان کند.
۳. عوامل خطر چندبعدی (ژنتیکی، محیطی، رفتاری و اجتماعی-اقتصادی) در بروز چاقی و دیابت را تحلیل نماید.
۴. تأثیر سبک زندگی مدرن (تغذیه نامناسب، کم تحرکی و استرس) را بر شیوع بیماری های متابولیک توضیح دهد.
۵. ارتباط زنجیره ای بین چاقی و دیابت نوع ۲ و نقش آن را در بروز عوارض ثانویه بیان کند.
۶. پیامدهای بهداشتی و بار اقتصادی ناشی از عوارض مزمن این بیماری ها بر نظام سلامت را تشریح کند.
۷. استراتژی های پیشگیری اولیه (تغییر سبک زندگی، ارتقای فعالیت بدنی و تغذیه سالم) را در سطح جامعه پیشنهاد دهد.
۸. اهمیت غربالگری و تشخیص به موقع را در پیشگیری از پیشرفت دیابت و عوارض آن (مانند نوروپاتی و رتینوپاتی) تبیین کند.

حیطه : شناختی □

عاطفی □

روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسيله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوينت، وايت بورد
تکلیف جلسه: ندارد

*جلسه پانزدهم

نام مدرس: دکتر حسن زاده

عنوان مبحث: ، آشنایی دانشجویان با مفهوم و کاربرد نظام مراقبت سندرمیک در سلامت عمومی است. در این جلسه، فراگیر ضمن شناخت تفاوت‌های ساختاری این نظام با روش‌های سنتی مراقبت بیماری‌ها، با روش‌های جمع‌آوری و تحلیل داده‌های علامتی، اهمیت تشخیص سریع طغیان‌ها و نقش این نظام در مدیریت بحران‌های بهداشتی آشنا می‌شود.

اهداف اختصاصی

در پایان این جلسه، فراگیر باید بتواند:

۱. تعریف و مفهوم نظام مراقبت سندرمیک را بیان کرده و آن را با نظام مراقبت‌های معمول (سنتی) مقایسه کند.
۲. اهداف و ضرورت‌های استقرار نظام مراقبت سندرمیک را در نظام سلامت توصیف نماید.
۳. انواع داده‌ها و منابع اطلاعاتی مورد استفاده در مراقبت سندرمیک (مانند علائم بالینی، داروهای مصرفی، غیبت از کار/مدرسه و داده‌های فضای مجازی) را نام ببرد.
۴. تفاوت بین تشخیص قطعی (Case-based) و سندرم (مجموعه علائم) را در فرایند جمع‌آوری داده‌ها توضیح دهد.
۵. مراحل اجرای نظام مراقبت سندرمیک (جمع‌آوری، پردازش، تحلیل و واکنش) را تشریح کند.
۶. نقش مراقبت سندرمیک در شناسایی زودهنگام طغیان‌ها (Outbreaks) و حوادث بیوتروریسم را تحلیل نماید.
۷. مزایا و محدودیت‌های استفاده از این نظام (مانند موارد مثبت/منفی کاذب و پیچیدگی تحلیل داده‌ها) را ارزیابی کند.
۸. اهمیت استفاده از فناوری و سیستم‌های خودکار در تسریع گزارش‌دهی و هشدار سریع را بیان کند.
۹. نقش این نظام در مدیریت بحران‌های سلامت عمومی و پاسخ به پاندمی‌ها را توضیح دهد.
۱۰. نمونه‌هایی از کاربرد عملی این نظام را در سطوح محلی، ملی و بین‌المللی تحلیل نماید.

حیطه : شناختی □

عاطفی □

روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسیله کمک آموزشی: لب تاب، پاورپوینت، وایت بورد

تکلیف جلسه: ندارد